

2.2.2.5

Приложение к ООП ООО, утвержденной директором  
МБОУ «Верхнеошминская ООШ» приказом № 32 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеошминская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Исмагилов Р.К.*  
Исмагилов Р.К./  
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Батырова Э.А.*  
/Батырова Э.А./  
«29» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Верхнеошминская ООШ»  
*Шакиров Ф.С.*  
Шакиров Ф.С./  
Приказ № 33 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)  
для 2-4 классов  
(срок реализации 3года)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2021г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса (**из стандарта образования за все годы обучения**) Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Личностные результаты** отражают :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**11. Метапредметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действия.

### **Предметные результаты** отражают

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Говорение**

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на

слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые

слова, не мешающие понимать основное

содержание текста. Письмо

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу

начального общего образования, получит возможность

научиться: -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к

тексту; составлять рассказ в письменной форме по

плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных

слов (с русского языка на иностранный и

обратно). Фонетическая сторона речи

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего

образования, получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь

его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и 48 множественном числе;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?)

— No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); - наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день.

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).



### Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» составлено с учетом рабочей программ воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

#### Тематическое планирование 2 класс (68 ч, 2ч. в неделю)

Тема разделов	Количество часов
Твои новые друзья.	9 ч
Мои любимые игрушки	8ч
Цветной мир вокруг меня	8ч
Добро пожаловать	6ч
Удивительная семья	12ч
Любимая школа	8ч
Играем и путешествуем	10ч
Книга для чтения. Волшебный мир сказок Повторение	5 ч
Резервные уроки	2ч
<b>Итого 68 часов</b>	

**Тематическое планирование 3 класса (68 ч, 2 ч. в неделю)**

Тема разделов	Количество часов
<p><b>Раздел 1,4 (Тот кто? День рождения)</b></p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	9ч
<p><b>Раздел 1,2,4(Тот кто? Нет лучшего места, чем мой дом., День рождения)</b></p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день  (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки</p>	9ч
<p><b>Раздел 4,6,7(День рождения, Времена года, Let's Have Fun)</b></p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p>	10ч
<p><b>Раздел 1,7 (Тот кто? (Let's Have Fun)</b></p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	10ч
<p><b>Раздел 3 (Счастливая школа.)</b></p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	9ч
<p><b>Раздел 2,5,6(Нет лучшего места, чем мой дом.,Защита окружающей среды.,Времена года)</b></p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели</p>	9ч

и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	
<p>Раздел 1-7(<b>Тот кто? Let's Have Fun</b>)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)</p> <p>Резервные уроки</p> <p><b>Итого 68 часов</b></p>	<p><b>10ч</b></p> <p><b>2 ч</b></p>

**Тематическое планирование 4 класс (68 ч, 2ч. в неделю)**

<b>Тема разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Кто такие британцы</b> Знакомство с менталитетом другой страны, образом жизни британцев, их увлечениями и работой	<b>9 ч</b>
<b>Погода</b> Лексика по теме погода, использование устойчивых выражений, изучение идиом по теме погода	<b>9ч</b>
<b>Помогите животным</b> Знакомство с компаниями по защите животных, продолжение изучения лексики по теме природа	<b>9ч</b>
<b>Путешествие в США</b> Изучение достопримечательностей, изучение лексики по теме США, изучение устойчивых выражений	<b>9ч</b>
<b>Традиции и праздники</b> Знакомство с праздниками и традициями Британии и Америки, изучение новой лексики	<b>9ч</b>
<b>Мир</b> Страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы; разговорные клише правильные и неправильные глаголы; суффикс -an   (образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов).	<b>11ч</b>
<b>Хобби и интересы</b> увлечения/хобби.виды спорта	<b>12ч</b>
<b>Итого 68 часов</b>	

Пронумеровано, пронумеровано и закреплено  
печатью МБОУ «Верхнеошминская основная  
общеобразовательная школа» 10

Федина листов

Директор МБОУ «Верхнеошминская ООШ»:

Ф.С. Шакиров

